

Original [comunicación preliminar]

El vínculo entre abuelos y nietos desde la perspectiva de los adolescentes

LUCAS MARCELO RODRIGUEZ, CARINA DANIELA HESS, FÁTIMA SCHÖNFELD, MARÍA EVA GHIGLIONE, JOSÉ EDUARDO MORENO

LUCAS MARCELO RODRIGUEZ
Doctor en Psicología.
Centro de Investigación
Interdisciplinar en Valores,
Integración y Desarrollo Social.
Universidad Católica Argentina (UCA).
Paraná, Entre Ríos, R. Argentina.

CARINA DANIELA HESS
Licenciada en Psicología.
Centro de Investigación
Interdisciplinar en Valores,
Integración y Desarrollo Social.
Universidad Católica Argentina (UCA).
Paraná, Entre Ríos, R. Argentina.

FÁTIMA SCHÖNFELD
Licenciada en Psicología.
Centro de Investigación
Interdisciplinar en Valores,
Integración y Desarrollo Social.
Universidad Católica Argentina (UCA).
Paraná, Entre Ríos, R. Argentina.

MARÍA EVA GHIGLIONE
Doctora en Psicología.
Centro de Investigación
Interdisciplinar en Valores,
Integración y Desarrollo Social.
Universidad Católica Argentina (UCA).
Paraná, Entre Ríos, R. Argentina.

JOSÉ EDUARDO MORENO
Doctor en Psicología.
Centro de Investigación
Interdisciplinar en Valores,
Integración y Desarrollo Social.
Universidad Católica Argentina (UCA).
Paraná, Entre Ríos, R. Argentina.

FECHA DE RECEPCIÓN: 26/05/2020
FECHA DE ACEPTACIÓN: 12/06/2020

CORRESPONDENCIA
Dr. Lucas Marcelo Rodríguez.
Buenos Aires 249, E3100BQF.
Paraná, Entre Ríos,
R. Argentina;
lucasmarcelorodriguez@gmail.com

Los cambios sociales y culturales, han dado lugar a un progresivo interés por la investigación de las relaciones entre abuelos y nietos. *Objetivo:* evaluar las funciones socioeducativas percibidas por los nietos adolescentes con respecto a sus abuelos y las actividades compartidas entre nietos adolescentes y abuelos. *Materiales y método:* investigación de tipo exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo conformada por 210 nietos adolescentes de ambos géneros de entre 12 y 16 años ($M=14.45$; $DS=0.85$) pertenecientes a ciudades de la provincia de Entre Ríos, Argentina. *Resultados:* los resultados obtenidos muestran la preponderancia que se le ha otorgado al vínculo con la abuela materna en relación con los cuatro abuelos. Los adolescentes mayoritariamente autoperceben interés y preocupación por parte de los abuelos en cuanto a sus estudios y a las actividades que realizan, como también valoran sus consejos y opiniones, y además aprenden de ellos. Asimismo, si bien los adolescentes valoran la opinión de los abuelos como importantes para ellos, en ningún caso es más importante que el de los padres. Se evidenció una gran variedad de actividades compartidas, tanto para varones como para mujeres las actividades compartidas con más frecuencia estuvieron relacionadas con conversar, dialogar y compartir algunas comidas. *Conclusión:* se reflexiona en este trabajo sobre el vínculo de abuelidad abordado como un ejemplo de diálogo intergeneracional y de práctica educativa intergeneracional.

Palabras clave: Psicología del desarrollo – Adultos mayores – Adolescencia – Educación intergeneracional.

The Bond between Grandparents and Grandchildren from the Perspective of Teenagers

Social and cultural changes have led to a progressive interest in the investigation of the relationships between grandparents and grandchildren. *Objective:* to evaluate the socio-educational functions perceived by adolescent grandchildren with respect to their grandparents and the shared activities between adolescent grandchildren and grandparents. *Materials and method:* exploratory and descriptive research. The sample comprised 210 adolescent grandchildren of both genders, between 12 and 16 years old ($M = 14.45$; $DS = 0.85$) belonging to cities in the province of Entre Ríos, Argentina. *Results:* the results obtained show the importance that has been given to the bond with the maternal grandmother, as preponderant in the relationship with the four grandparents. Adolescents mostly self-perceive interest and concern on the part of their grandparents regarding their studies and the activities they carry out, as they also value their advice and opinions, and learn from them as well. Furthermore, although adolescents consider their grandparents' opinion important to them, in no case is their grandparents' advice more important than that of their own parents'. A great variety of shared activities was evidenced both for men and women being the most frequently shared activities the ones related to talking, having a conversation and sharing some meals. *Conclusion:* this study reflects on the bond of grandparenting addressed as an example of intergenerational dialogue and intergenerational educational practice.

Key words: Developmental Psychology – Elderly – Adolescence – Intergenerational Education.

Introducción

En las últimas décadas se produjeron grandes cambios sociales y culturales, los cuales han dado lugar a un progresivo interés por la investigación de las relaciones entre abuelos y nietos [7]. Es posible decir que nos encontramos ante una población cada vez más envejecida, esto obedece a un aumento de la esperanza de vida de las personas y a una disminución de las tasas de natalidad [13]. Todos estos cambios favorecieron el aumento del tiempo que los abuelos comparten con sus nietos ejerciendo su rol. Por otra parte, al haber menos nietos que en épocas anteriores, los vínculos que se establecen suelen ser más exclusivos y perdurables [17]. De este modo, los abuelos han pasado de ejercer un estilo de relación autoritario y distante a tener vínculos más recíprocos y simétricos con sus nietos, en los cuales se suele observar una mayor expresión de afecto.

A pesar de los cambios mencionados y del hecho de que los abuelos actuales no se suelen identificar con el rol que tradicionalmente se les ha otorgado, no existe una clara delimitación de las funciones que los mismos ejercen en el presente [13]. Por lo tanto, es posible afirmar que existe una gran heterogeneidad en el rol de abuelo. Al respecto, autores como Nussbaum y Bettini [14], hacen referencia a un «rol sin rol», ya que el mismo no estaría explicado por derechos u obligaciones concretas y específicas. De hecho, los antecedentes sobre la temática reconocen tan sólo dos normas que influyen en la relación abuelos-nietos: la no-interferencia (los abuelos pueden contribuir en la crianza y educación de los nietos sin que esto sea interpretado como una intromisión) y la obligación (la necesidad y compromiso que sienten muchos abuelos de ayudar en momentos de crisis familiares) [4].

En relación con las funciones que desempeñan los abuelos, estudios como el de Rico, Serra y Viguer [16] destacan las siguientes: ser confidente y compañero de juegos, transmitir valores, contar historias, ofrecer amor incondicional, ayudar en momentos de crisis, cuidar, mediar en el vínculo, ser modelo de envejecimiento y de ocupaciones. Por lo tanto, los abuelos son fuente de amor, afecto y devoción para sus nietos.

La transmisión de valores, junto con el amor incondicional y el cuidado, son funciones muy importantes de los abuelos. Con relación al género, son las abuelas las que suelen ejercer una mayor influencia en dichos aspectos, excepto en la transmisión de valores relativos a ocupaciones y laborales, los que son inculcados generalmente por los abuelos [20].

Por otro lado, gran parte de la literatura existente afirma que las relaciones que tienen los nietos con sus abuelos maternos son más frecuentes y estrechas que los vínculos con los abuelos paternos [3, 9, 10, 16, 20, 24]. Además, los abuelos maternos suelen compartir un mayor número de actividades con sus nietos [3], como también intervienen con más regularidad en situaciones de dificultad familiar brindando apoyo emocional, económico e incluso actuando como padres sustitutos. En la mayoría de los casos, la abuela materna es percibida por sus nietos como el abuelo/a preferido, siendo descrita como la más cercana y más implicada en los cuidados [5, 9, 15, 16, 18, 21]. Por otra parte, la relación con los abuelos paternos suele ser considerada por los nietos como menos satisfactoria y más distante [5].

La literatura existente afirma que las abuelas ejercen con más frecuencia un rol emotivo-expresivo, llevando a cabo actividades vinculadas al cuidado, expresión de emociones e intervención en situaciones de crisis. A los abuelos, en cambio, se les atribuye un rol instrumental, actuando como modelo de envejecimiento y ocupaciones, siendo transmisores del pasado familiar y llevando adelante actividades orientadas a objetivos concretos [6, 8, 17, 23].

En relación con el cuidado de los nietos, existe evidencia actual que demuestra que los abuelos que cuidan a sus nietos tienen una mejor salud mental y física que aquellos que no los cuidan; si bien se observan algunos cambios en contextos urbanos y rurales [25].

Adolescentes y abuelos

La relación entre abuelos y nietos suele cambiar según las distintas etapas del ciclo vital en las que se encuentre el nieto [21]. Una vez que entran en la adolescencia, los nietos vivencian cambios físicos y psicológicos relacionados a

la construcción de su propia identidad. Los mismos implican una mayor inversión del tiempo con los pares y un distanciamiento y desidealización del mundo adulto, incluidos los abuelos. Así, frecuentemente los abuelos y los nietos adolescentes comparten una menor cantidad de tiempo juntos, recibiendo éstos últimos menos ayuda instrumental, como también demostrando menor confianza y admiración hacia sus abuelos [5]. A pesar de esta situación, los adolescentes siguen considerando a sus abuelos figuras importantes en sus vidas [1, 5] y se sienten en gran medida escuchados y comprendidos por ellos [6]. En esta etapa, los abuelos expresan desempeñar tres funciones principales: a) contribuir a la identidad del nieto, b) actuar como mediadores entre padres e hijos y c) favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas mayores.

Continuando con lo anterior, el período final de la adolescencia y de la transición hacia la vida adulta es un momento en el que los jóvenes establecen nuevas metas, logran autonomía y asumen nuevas responsabilidades [11]. Para muchos jóvenes este pasaje marca el comienzo de la independencia económica y la consolidación de relaciones significativas fuera del ámbito familiar. Dicha búsqueda a menudo incrementa la distancia entre los jóvenes y sus abuelos, limitando las oportunidades de encuentro [20, 22]. De acuerdo con algunos autores, dicho contacto se va tornando menos obligatorio y pautado y más voluntario; mientras que otros autores sostienen que esta relación no sufre grandes cambios a lo largo del ciclo vital [15].

La relación antes mencionada entre abuelos y nietos adolescentes es un ejemplo de diálogo intergeneracional. El diálogo intergeneracional produce una aproximación cultural entre las edades, lo que contribuye al intercambio de tradiciones, respeto mutuo, conocimiento de la historia, entre otras cosas [2, 12]. Carvajal y otros [2] destacan que en el diálogo intergeneracional se incrementa la posibilidad de gestar y fortalecer puntos de encuentro, conversaciones e intercambios entre las diferentes franjas etarias.

Además, es importante destacar que las prácticas educativas intergeneracionales y el diálogo

entre las generaciones son beneficiosos para todos los miembros que participan, ya sean familiares, docentes, alumnos, etc. [12].

Nuestro estudio

La importancia del presente estudio radica en la escasez de investigaciones sobre la temática en nuestro país, ya que la mayor parte de las producciones son extranjeras.

Por otro lado, este trabajo resulta interesante por el hecho de que estudia la abuelidad como un fenómeno diferenciado, con características propias que lo distinguen de los otros vínculos familiares. Asimismo, la relación entre abuelos y nietos adquiere en la actualidad matices propios que responden a aspectos sociodemográficos y culturales distintos a los de épocas anteriores. Además es un ejemplo de práctica intergeneracional para generar y fortalecer puntos de encuentro entre las diferentes edades de la vida.

De este modo, se plantearon para este trabajo los siguientes objetivos: a) evaluar las funciones socioeducativas percibidas por los nietos adolescentes con respecto a sus abuelos y b) evaluar las actividades compartidas entre nietos adolescentes y abuelos.

Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, explora con preguntas abiertas las actividades compartidas entre nietos adolescentes y abuelos y describe las funciones socioeducativas percibidas.

Participantes

El muestreo fue no probabilístico, intencional. La muestra estuvo conformada por 210 adolescentes de ambos géneros, de entre 12 y 16 años; 94 varones (44.8%) y 116 mujeres (55.2%). La media de edad fue de 14.45 (DS=0.85). Los adolescentes pertenecían a ciudades de la provincia de Entre Ríos, Argentina.

Parte de la muestra fue obtenida por los alumnos de la materia Psicología de la Vida Adulta y la Vejez, de la Licenciatura en Psicología, Facultad «Teresa de Ávila» de la Universidad Católica Argentina, como parte de una investigación de cátedra. Otra parte

de la muestra fue obtenida en un colegio secundario. En este último caso la recolección de datos se realizó de forma grupal en el horario habitual de clases.

En todos los casos la toma fue autoadministrada y previamente los padres o tutores firmaron el correspondiente consentimiento informado.

Instrumentos utilizados para la recolección de datos

En primer lugar, se utilizó un cuestionario *ad hoc* para evaluar datos sociodemográficos. En dicho cuestionario se incorporó la pregunta: ¿Cuál es el abuelo/a con el que pasás más tiempo juntos? y luego se incorporó la pregunta: ¿Cuánto lo ves? Con las siguientes opciones de respuesta: lo veo todos los días; lo veo una o dos veces por semana; lo veo pocas veces; no lo veo nunca.

Se utilizó el *Cuestionario de conducta socioeducativa percibida por los nietos* de Roa, Herrera y Pulido [19]. Dicho cuestionario consta de 14 afirmaciones como, por ejemplo: «Los abuelos me dicen como tengo que comportarme», «Los abuelos se preocupan por mi fe religiosa». Dichas afirmaciones tienen una modalidad de respuesta tipo Likert que va desde 1 (no ocurre nunca), hasta 5 (ocurre muchísimo). El cuestionario se repite 4 veces, para la abuela materna, el abuelo materno, la abuela paterna y el abuelo paterno. En la presente investigación sólo se utilizaron 6 ítems a saber: «Mi abuela habla conmigo y se preocupa por mis cosas»; «Mi abuela se preocupa por mis estudios»; «Mi abuela me dice cómo debo comportarme»; «Aprendo cosas útiles con mi abuela»; «Las opiniones de mi abuela son muy importantes para mí»; «Para mí el consejo de mi abuela es más importante que el de mis padres»; «Compartimos juegos con mi abuela». Dado que de este cuestionario se analiza la respuesta a cada uno de los ítems, se optó por presentar los resultados de aquellos que exploran temáticas diferentes del vínculo abuelos-nietos, dado que algunos reiteran las mismas temáticas con variaciones específicas (por ejemplo «Mi abuela se preocupa por mis estudios» y «Mi abuela pregunta por mis notas en la escuela»). Además, se excluyó el ítem de compartir actividades religiosas con los abuelos.

Finalmente, para evaluar las actividades compartidas entre nietos adolescentes y abuelos se realizó una pregunta abierta: ¿Qué otras actividades compartís con tu abuelo/a? Para ser procesada cualitativamente, categorizada por dos expertos.

Procedimiento

Se obtuvieron medidas de estadística descriptiva a saber: medias, medianas, desvíos típicos, para evaluar las respuestas a los ítems del instrumento mencionado. Se utilizó la prueba de Wilcoxon para contrastar hipótesis de igualdad entre dos medianas en muestras relacionadas. Se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para evaluar la diferencia según género entre medianas. Además, se realizaron categorizaciones de respuestas.

Resultados

En primer lugar, a partir de la pregunta del cuestionario *ad hoc* ¿Cuál es el abuelo/a con el que pasás más tiempo? se obtuvo de los adolescentes encuestados que la abuela materna es con quien pasan más tiempo juntos ($n=191$), en ambos sexos (n varones=87; n mujeres=105). El 49.4% de los varones y el 59.6% de las mujeres pasa más tiempo con la abuela materna; el 18.4% de los varones y el 13.5% de las mujeres pasa más tiempo con el abuelo materno; el 16.1% de los varones y el 19.2% de las mujeres pasa más tiempo con la abuela paterna y el 16.1% de los varones y el 7.7% de las mujeres pasa más tiempo con el abuelo paterno.

En relación con el objetivo *evaluar las funciones socioeducativas percibidas por los nietos adolescentes con respecto a sus abuelos*, se obtuvieron las frecuencias, porcentajes y medianas de los ítems seleccionados para la abuela materna y abuela paterna (ver tabla 1) y para el abuelo materno y abuelo paterno (ver tabla 2).

Con relación a la abuela materna y abuela paterna, las medianas más elevadas se obtuvieron para «Mi abuela habla conmigo y se preocupa por mis cosas» y «Mi abuela se preocupa por mis estudios» (ver tabla 1). Con relación al abuelo materno y abuelo paterno las medianas más elevadas se obtuvieron para «Aprendo cosas útiles con mi abuelo» y «Las opiniones de mi abuelo son

Tabla 1. Cuestionario de conducta socioeducativa percibida por los nietos (frecuencias, porcentajes y medianas de las respuestas a los ítems seleccionados para las abuelas materna y paterna)

Abuelas	Nunca		A veces		Muchas veces		Siempre		Md	Desvío	N
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Paterna											
Mi abuela habla conmigo y se preocupa por mis cosas.	26	16.0	57	35.0	42	25.8	38	23.2	2.55	0.89	163
Mi abuela se preocupa por mis estudios.	33	20.5	45	28.0	47	29.2	36	22.3	2.54	0.92	161
Mi abuela me dice cómo debo comportarme.	49	30.2	49	30.2	33	20.4	31	19.2	2.18	0.94	162
Aprendo cosas útiles con mi abuela.	35	21.9	50	31.2	45	28.1	30	18.8	2.42	0.90	160
Las opiniones de mi abuela son muy importantes para mí.	32	19.8	61	37.7	41	25.3	28	17.3	2.36	0.85	162
Para mí el consejo de mi abuela es más importante que el de mis padres.	82	50.6	64	39.5	7	4.3	9	5.6	1.55	0.60	162
Compartimos juegos con mi abuela.	68	41.7	59	36.3	25	15.3	11	6.7	1.75	0.74	163
Materna											
Mi abuela habla conmigo y se preocupa por mis cosas.	13	6.7	56	28.7	52	26.7	74	37.9	3.04	0.83	195
Mi abuela se preocupa por mis estudios.	17	8.7	49	25.1	50	25.6	79	40.6	3.10	0.85	195
Mi abuela me dice cómo debo comportarme.	28	14.4	61	31.4	54	27.8	51	26.4	2.67	0.89	194
Aprendo cosas útiles con mi abuela.	18	9.2	62	32.0	59	30.4	55	28.4	2.79	0.82	194

muy importantes para mí» (ver tabla 2). Respecto al dialogar con los nietos y preocuparse de ellos, los adolescentes señalan que nunca lo hacen el 26,2% (abuelo paterno), el 12,9% (abuelo materno), el 16% (abuela paterna) y el 6,7% (abuela materna). También, respecto al preocuparse por sus estudios, los adolescentes señalan que nunca lo hacen el 36,8% (abuelo paterno), el 23,6% (abuelo materno), el 20,5% (abuela paterna) y el 8,7 % (abuela materna) (ver tabla 1 y 2).

Respecto del ítem «Las opiniones de mi abuela/o son muy importantes para mí» se observa que los adolescentes, tanto varones como mujeres, consideran que sus abuelos y abuelas influyen mucho en sus opiniones, pero que los consejos de los abuelos no llegan generalmente a ser más importantes que los de sus padres. Se utilizó la prueba de Wilcoxon que permite contrastar la hipótesis de igualdad entre dos medianas en muestras relacionadas, en las cuales las variables dependientes son ordinales (ver tabla 3). Las medianas del

ítem respecto de la importancia de las opiniones de sus abuelos son para los cuatro abuelos mayores que las medianas respecto a si consideran a los consejos de los abuelos como más importante que los consejos de sus padres. Es decir que, si bien los adolescentes valoran los consejos de sus cuatro abuelos, ninguno de ellos logra tener mayor influencia que los de sus padres. Aunque es importante la influencia de los abuelos, tiene ciertos límites. Así, por ejemplo, respecto de la abuela materna solamente el 19,4% de las nietas considera que siempre o muchas veces es más importante la opinión de ella que la de los padres. Cabe señalar que, por otra parte, el 55,8% de las nietas consideran que siempre o muchas veces las opiniones de la abuela materna son importantes. Los varones, respecto de la abuela materna también solamente el 9,8% considera que siempre o muchas veces es más importante la opinión de ella que la de los padres. Por otra parte, el 48,3% de los nietos consideran que siempre o muchas veces las opiniones de la abuela materna son importantes. Queda también

Tabla 2. Cuestionario de conducta socioeducativa percibida por los nietos (frecuencias, porcentajes y medianas de las respuestas a los ítems seleccionados para los abuelos materno y paterno)

Abuelos	Nunca		A veces		Muchas veces		Siempre		Md	Desvío	N
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Paterno											
Mi abuelo habla conmigo y se preocupa por mis cosas.	28	26.2	43	40.2	24	22.4	12	11.2	2.12	-	107
Mi abuelo se preocupa por mis estudios.	39	36.8	32	30.2	17	16.0	18	17.0	1.94	-	106
Mi abuelo me dice cómo debo comportarme.	39	36.8	33	31.1	19	17.9	15	14.2	1.93	-	106
Aprendo cosas útiles con mi abuelo.	29	27.4	27	25.5	28	26.4	22	20.8	2.38	-	106
Las opiniones de mi abuelo son muy importantes para mí.	30	28.1	27	25.2	29	27.1	21	19.6	2.36	-	107
Para mí el consejo de mi abuelo es más importante que el de mis padres.	57	53.8	35	33.0	11	10.4	3	2.8	1.53	-	106
Compartimos juegos con mi abuelo.	50	47.2	32	30.2	14	13.2	10	9.4	1.68	-	106
Materno											
Mi abuelo habla conmigo y se preocupa por mis cosas.	16	12.9	51	41.1	26	21.0	31	25.0	2.53	0.88	124
Mi abuelo se preocupa por mis estudios.	29	23.6	32	26.0	30	24.4	32	26.0	2.53	0.99	123
Mi abuelo me dice cómo debo comportarme.	31	25.2	43	35.0	23	18.7	26	21.1	2.27	0.93	123
Aprendo cosas útiles con mi abuelo.	11	8.9	40	32.5	35	28.5	37	30.1	2.81	0.83	123
Las opiniones de mi abuelo son muy importantes para mí.	14	11.3	41	33.1	40	32.3	29	23.3	2.68	0.82	124
Para mí el consejo de mi abuelo es más importante que el de mis padres.	44	35.8	64	52.0	11	8.9	4	3.3	1.73	0.63	123
Compartimos juegos con mi abuelo.	51	41.8	45	36.9	10	8.2	16	13.1	1.74	0.77	122

claro que la abuela materna tiene mayor influencia en las nietas que en los nietos.

Además, se compararon según género las 28 respuestas a los 7 ítems seleccionados para cada uno de los abuelos, del *Cuestionario de conducta socioeducativa percibida por los nietos* de Roa, Herrera y Pulido [19]. Mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontraron diferencias significativas entre las medianas entre varones y mujeres solamente en dos ítems, ambos respecto de abuelos maternos.

Las mujeres sienten más que los varones que gracias a su abuela materna aprenden

cosas útiles, probablemente se deba a que la toman como modelo para el desempeño de tareas y actividades ligadas culturalmente al rol femenino. Los varones ($n=92$) obtuvieron una mediana de 2.57 y un desvío de .71 y las mujeres ($n=102$) una mediana de 3.09 y desvío de .90, prueba U de Mann-Whitney 3604.5 y $p=.004$.

También las mujeres consideran que el abuelo materno se preocupa más por ellas respecto a sus estudios que los varones. Los varones ($n=55$) obtuvieron una mediana de 2.24 y un desvío de .94 y las mujeres ($n=68$) una mediana de 2.79 y desvío de .98, prueba U de Mann-Whitney 1497.5 y $p=.05$.

Tabla 3. Prueba de Wilcoxon para las medianas de los ítems que exploran la influencia del abuelo/a, según el tipo de abuelo/a

Ítems	Md	Desvío	n	Z	p
Las opiniones de mi abuela paterna son muy importantes para mí.	2.69	0.85	193	-9.42	.0001
Para mí el consejo de mi abuela paterna es más importante que el de mis padres	1.83	0.64	195		
Las opiniones de mi abuela materna son muy importantes para mí.	2.68	0.83	124	-8.14	.0001
Para mí el consejo de mi abuela materna es más importante que el de mis padres	1.73	0.64	123		
Las opiniones de mi abuelo paterno son muy importantes para mí.	2.36	0.85	162	-8.33	.0001
Para mí el consejo de mi abuelo paterno es más importante que el de mis padres.	1.55	0.61	162		
Las opiniones de mi abuelo materno son muy importantes para mí.	2.36	0.97	107	-6.60	.0001
Para mí el consejo de mi abuelo materno es más importante que el de mis padres	1.53	0.61	106		

Las adolescentes tomarían en mayor medida como modelo de identificación a la abuela materna, de la cual pueden aprender cosas útiles para su vida, que los varones. Además, las adolescentes perciben en mayor medida que los varones la preocupación del abuelo materno por su educación y socialización.

Con relación al objetivo *evaluar las actividades compartidas entre nietos adolescentes y abuelos*, se realizó la categorización de las respuestas a la pregunta: ¿Qué otras actividades compartís con tu abuelo/a? Se observó que en las adolescentes mujeres las actividades compartidas con más frecuencia para los cuatro abuelos fueron tomar mates¹ juntas, compartir diálogos y charlas y compartir comidas (como almuerzo, cena, etc.) (ver tabla 4). Se observó además que en los adolescentes varones las actividades compartidas con más frecuencia para los cuatro abuelos fueron compartir comidas (como almuerzo, cena, etc.) y tomar mates juntos. Y para la abuela materna y paterna también los adolescentes varones compartían con frecuencia juego como cartas o juegos de mesa (ver tabla 5).

Discusión

La presente investigación es un aporte para

dilucidar algunas características del rol de abuelidad en la actualidad. Da cuenta de que no existe una clara delimitación de las funciones que los abuelos ejercen en el presente [13], lo que genera una gran heterogeneidad en el rol de abuelo. Dicha heterogeneidad se acentúa por razones mencionadas anteriormente como, por ejemplo, los cambios a nivel familiar que se han producido, así como también la prolongación de la expectativa de vida. De esta manera el rol de los abuelos cobra una gran importancia en los aspectos socioeducativos de las personas.

En primer lugar, cabe destacar la preponderancia que se le ha otorgado al vínculo con la abuela materna, en relación con los cuatro abuelos. Esto lo demuestra el mayor porcentaje de adolescentes pasa más tiempo con esta abuela. Más de la mitad de la muestra evidencia este hecho. Además, es la abuela con la cual comparten más actividades tanto nietos varones como mujeres. Este hecho coincide con investigaciones precedentes que han demostrado que en la mayoría de los casos la abuela materna es percibida por sus nietos como la abuela preferida, siendo descrita como más cercana y más implicada en los cuidados [5, 9, 15, 16, 18, 21].

En relación con el primer objetivo de este estudio, a saber: evaluar las funciones socioeducativas percibidas por los nietos adolescentes con respecto a sus abuelos, los hallazgos

¹ «Tomar mate» es compartir una infusión que generalmente se realiza con diálogo interpersonal y alguna otra actividad. Es una costumbre típica de la República Argentina y países lindantes.

Tabla 4. Categorización, frecuencias y porcentajes de las respuestas a la pregunta: ¿qué otras actividades compartís con tu abuela/o? por parte de las adolescentes mujeres*

Respuesta	Abuela materna n=104		Abuelo materno n=68		Abuela paterna n=90		Abuelo paterno n=51	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tomar mate juntos	21	20.19	9	13.23	9	10.00	-	-
Conversación mutua, dialogar	19	18.27	7	10.29	11	12.22	8	15.68
Ver televisión juntos	16	15.38	3	4.41	1	1.11	1	1.96
Compartir comidas	16	15.38	7	10.29	15	16.66	4	7.84
Compartir juegos (cartas, juegos de mesa)	16	15.38	5	7.35	6	6.66	1	1.96
Cocinar juntos	14	13.46	3	4.41	6	6.66	3	5.88
Salir de compras juntos	11	10.57	2	2.94	4	4.44	1	1.96
Salir a caminar	5	4.80	-	-	1	1.11	-	-
Hacer manualidades	4	3.84	-	-	2	2.22	-	-
Viajes (vacaciones, etc.)	3	2.88	2	2.94	2	2.22	1	1.96
Compartir el cuidado de los nietos menores	3	2.88	1	1.47	1	1.11	-	-
Pasear, actividades al aire libre	3	2.88	6	8.82	2	2.22	2	3.92
Ir a la iglesia, templo, etc.	2	1.92	-	-	2	2.22	-	-
Ninguna actividad	2	1.92	3	4.41			1	1.96
Ayudarla/o en las tareas del hogar	2	1.92	-	-	1	1.11	-	-
Estudiar juntos	1	0.96	-	-	-	-	-	-
Ir al campo	1	0.96	2	2.94	-	-	3	5.88
Bailar	1	0.96	-	-	-	-	-	-
Enseñar a usar tecnología	1	0.96	-	-	1	1.11	-	-
Ayudar a elegir ropa para salir	1	0.96	-	-	-	-	-	-
Ver fotos	1	0.96	-	-	2	2.22	-	-
Realizar deportes juntos	-	-	1	1.47	-	-	-	-
Escuchar música	-	-	1	1.47	-	-	-	-
Ir al cementerio	-	-	1	1.47	1	1.11	-	-
Acompañarlo/a en su trabajo	-	-	-	-	-	-	2	3.92
Total de respuestas	143		53	-	67	-	27	-

* Cabe aclarar que algunos sujetos no respondieron a la pregunta y que otros sujetos respondieron a más de una categoría

de esta investigación nos permiten afirmar que los adolescentes mayoritariamente autoperceben interés y preocupación por parte de los abuelos en cuanto a sus estudios y a las actividades que realizan, como también valoran sus consejos y opiniones, y además aprenden de ellos. Sin embargo, se observan datos que deben alertarnos de que no siempre los vínculos de abuelidad son positivos. Así, por ejemplo, respecto al dialogar con los nietos y preocuparse de ellos, los adolescentes señalan que nunca lo hacen el 26.2% (abuelo paterno), el 12.9% (abuelo materno), el 16% (abuela paterna) y el 6.7% (abuela materna).

También, respecto al preocuparse por sus estudios, los adolescentes señalan que nunca lo hacen el 36.8% (abuelo paterno), el 23.6% (abuelo materno), el 20.5% (abuela paterna) y el 8.7 % (abuela materna).

Entre las reflexiones que pueden realizarse a partir de los resultados de este estudio, adquiere gran relevancia pedagógica el hecho de que, si bien los adolescentes valoran la opinión de los abuelos como importantes para ellos, en ningún caso el consejo de los abuelos es más importante que el de los padres. Este hallazgo muestra el límite que

Tabla 5. Categorización, frecuencias y porcentajes de las respuestas a la pregunta ¿Qué otras actividades compartís con tu abuela/o? por parte de los adolescentes varones*

Respuesta	Abuela materna n=92		Abuelo materno n=56		Abuela paterna n=73		Abuelo paterno n=56	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Compartir comidas (almuerzo, cena, etc.)	17	18.47	7	12.50	8	10.96	7	12.50
Tomar mate juntos	14	15.21	5	8.93	10	13.70	5	8.93
Compartir juegos (cartas, juegos de mesa)	14	15.21	-	-	10	13.70	4	7.14
Ver televisión juntos	13	14.13	7	12.50	8	10.96	6	10.71
Conversación mutua, dialogar	12	13.04	5	8.93	12	16.44	5	8.93
Cocinar juntos	7	7.60	1	1.78	3	4.11	3	5.36
Pasear, actividades al aire libre	6	6.52	2	3.57	1	1.37	1	1.78
Salir a caminar	4	4.35	3	5.36	-	-	-	-
Viajes (vacaciones, etc.)	4	4.35	3	5.36	-	-	1	1.78
Reuniones familiares (cumpleaños, fiestas de fin de año, etc.)	4	4.35	2	3.57	4	5.48	2	3.57
Leer y actividades escolares	3	3.26	1	1.78	-	-	1	1.78
Hacer manualidades	2	2.17	-	-	-	-	-	-
Ayudarla/lo en las tareas del hogar	2	2.17	3	5.36	-	-	2	3.57
Realizar deportes juntos	2	2.17	3	5.36	-	-	3	5.36
Salir de compras juntos	1	1.08	-	-	1	1.37	1	1.78
Ir al campo	1	1.08	-	-	1	1.37	-	-
Escuchar la radio juntos, escuchar música juntos	1	1.08	-	-	1	1.37	-	-
Compartir el cuidado de la abuela/o	-	-	-	-	-	-	1	1.78
Arreglar el auto	-	-	1	1.78	-	-	-	-
Ir a la iglesia, templo, etc.	-	-	-	-	1	1.37	-	-
Ir a pescar	-	-	2	3.57	-	-	1	1.78
Ir a la cancha a ver un partido de fútbol	-	-	-	-	-	-	1	1.78
Enseñar a manejar al nieto	-	-	-	-	-	-	1	1.78
Interpretar un instrumento musical	-	-	-	-	-	-	1	1.78
Total de respuestas	107	-	45	-	60	-	46	-

*Cabe aclarar que algunos sujetos no respondieron a la pregunta y que otros sujetos respondieron a más de una categoría

tiene la opinión de los abuelos en la educación de los nietos, hecho que podría generar algún tipo de conflictividad en la dinámica familiar. Este hallazgo podría ser un ejemplo de lo que Cherlin y Fursternberg [4] han mencionado como una de las normas que influyen en la relación abuelos-nietos: la no-interferencia, es decir que los abuelos pueden contribuir en la crianza y educación de los nietos sin que esto sea interpretado como una intromisión.

En relación con el segundo objetivo de este estudio, a saber: *evaluar las actividades*

compartidas entre nietos adolescentes y abuelos, la categorización de las respuestas ha mostrado una gran variedad de actividades compartidas, lo cual es una valiosa aproximación a la temática estudiada. Tanto para varones como para mujeres las actividades compartidas con más frecuencia estuvieron relacionadas con dialogar, conversar y compartir algunas comidas (almuerzos o cenas).

Debido a las características del rol de abuelidad, que es para algunos autores un «rol sin rol» [14], el presente trabajo es de gran importancia ya que describe algunas

características del rol actual que están cumpliendo los abuelos en relación a sus nietos adolescentes.

El vínculo de abuelidad abordado en este trabajo es un claro ejemplo de diálogo intergeneracional y de práctica educativa intergeneracional. Ambos, diálogo y práctica, posibilitan gestar y fortalecer puntos de encuentro [2] además de ser beneficiosos para todos los que las realizan [12], en este caso abuelos y nietos. De esta forma el presente estudio se convierte en un valioso aporte pedagógico para el diálogo y práctica intergeneracional.

Entre las limitaciones de este estudio puede mencionarse que sólo se obtuvieron las respuestas de los adolescentes, no así de sus abuelos. Además, las características de la muestra permiten una aproximación a la temática, pero no realizar generalizaciones. Futuros estudios deberían abordar la temática teniendo en consideración las respuestas tanto de los nietos como de los abuelos en la relación de abuelidad. Además, debería abarcarse otras edades de la vida ya que adquiere diferentes características el ser nieto en la niñez, adolescencia, juventud o adultez.

Referencias

1. Attar-Schwartz S, Tan JP, Buchanan A, Flouri E. Grandparenting and Adolescent adjustment in two-parent biological, lone parent, and step families. *J Fam Psychol.* 2009; 23(1):67-75. PMID: 19203161. DOI:10.1037/a0014383
2. Carvajal G, Ojeda D, Díaz E, Tabares Y. Convivencia escolar y procesos intergeneracionales: Encuentros y tensiones. *Cult Educ Soc.* 2020; 11(1):101-16. DOI: 10.17981/cultedusoc.10.2.2020.7
3. Castañeda PJ, Sánchez D, Sánchez A, Blanc S. Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos. *Anu Psicol.* 2004; 35(1):107-23.
4. Cherlin A, Furstenberg FF. Styles and strategies of grandparenting. In: Bengtson VL, Robertson JF, editors. *Grandparenthood*. Beverly Hills: Sage Publications; 1985. p.97-116.
5. Creasey GL, Kaliher G. Age differences in grandchildren's perceptions of relations with grandparents. *J Adolesc.* 1994; 17(5):411-26. DOI: 10.1006/jado.1994.1036
6. Creasey GL, Koblewski PJ. Adolescent grandchildren's relationships with maternal and paternal grandmothers and grandfathers. *J Adolesc.* 1991; 14(4):373-87. PMID: 1797883 DOI: 10.1016/0140-1971(91)90005-c
7. González Bernal J, De la Fuente R. Intergenerational grandparent/grandchild relations: the socioeducational role of grandparents. *Educ Gerontol.* 2008; 34:67-88. DOI: 10.1080/03601270701763993
8. Goodsell TL, Bates JS, Behnke AO. Fatherhood stories: Grandparents, grandchildren, and gender differences. *J Soc Pers Relat.* 2011; 28(1):134-54. DOI: 10.1177/0265407510386447
9. Kahana B, Kahana E. Grandparenthood from the perspective of the developing grandchild. *Dev Psychol.* 1970; 3(1):98-105. DOI: 10.1037/h0029423
10. Kalish RA. La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide; 1983.
11. Lerner RM. Developing individuals within changing contexts: Implications of developmental contextualism for human development, research, policy and programs. In: Kindermann TA, Valsiner J, editors. *Development of person-context relations*. Hillsdale, NJ: Erlbaum; 1995. p.13-37
12. Martínez N, Rodríguez AM. Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. *Rev Estud y Exp Educ.* 2018; 17(33):113-24. DOI: 10.21703/rexe.20181733nmartinez7
13. Noriega García C, Velasco Vega C. Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Soc Utop.* 2013; 41:464-82. Disponible en: <http://www.sociedadutopia.es/images/revistas/41/41.pdf>
14. Nussbaum JF, Bettini LM. Shared stories of the grandparent-grandchild relationship. *Int J Aging Hum Dev.* 1994; 39(1):67-80. PMID: 7982738 DOI: 10.2190/7WPK-LM6C-QCA4-GQ4R
15. Pinazo S, Montoro J. La relación abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Rev Int Sociol.* 2004; 62(38):147-68. DOI: 10.3989/ris.2004.i38.257
16. Rico Sapena C, Serra Desfilis E, Viguer Seguí P. Abuelos y Nietos. Abuelo favorito, abuelo

- útil. Madrid: Ediciones Pirámide; 2001.
17. Rico Sapena C, Serra Desfilis E, Víguer Seguí P, Meléndez Moral JC. Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños. *Geriátrika* [Internet]. 2000; 16(9):329-36. Disponible en: <https://www.uv.es/melendez/envejecimiento/a-buelosnietos.pdf>
 18. Roa Venegas JM, Vacas Díaz C. Perfiles de abuelidad. *Pedag Social*. 2001; 6-7:205-19. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2658836.pdf>
 19. Roa Venegas JM, Herrera Clavero F, Pulido Acosta F. Valor educativo de los abuelos/as. En: Castejón Costa JL, coord. *Psicología y Educación: presente y futuro*. Granada: Asociación Científica de Psicología y Educación ACIPE; 2016. p. 2056-64.
 20. Roberto KA, Stroes J. Grandchildren and grandparents: roles, influences and relationships. *Int J Aging Hum Dev*. 1992; 34(3):227-39. PMID: 1582715 DOI: 10.2190/8CW7-91WF-E5QC-5UFN
 21. Triadó C, Martínez G, Villar F. El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes. *Anu Psicol*. 2000, 31(2):107-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2792059>
 22. Tyszkowa M. Adolescents' relationships with grandparents: characteristics and developmental transformations. In: Jackson S, Rodríguez-Tomé HJ, editors. *Adolescence and its social worlds*. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum; 1993. p.121-44
 23. Víguer P, Meléndez JC, Valencia S, Cantero MJ, Navarro E. Grandparent-Grandchild Relationships from the Children's Perspective: Shared Activities and Socialization Styles. *Span J Psychol*. 2010; 13(2):708-17. PMID: 20977020 DOI: 10.1017/s1138741600002377
 24. Williams AG, Nussbaum JF. *Intergenerational communication across the life span*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum; 2001.
 25. Xu H. Physical and mental health of Chinese grandparents caring for grandchildren and great-grandparents. *Soc Sci Med*. 2019; 229:106-16. DOI: 10.1016/j.socscimed.2018.05.047